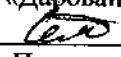


Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного
образования дом детского творчества «Дарование»
г. Белой Холуницы Кировской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 01.09.2018 г.
Протокол №1 от 01.09.2018г.

Утверждаю
Директор МКОУ ДО ДДТ
«Дарование» г. Белой Холуницы
 Сельцова О.В.
Приказ №10 от 12.10.18

**Дополнительная общеобразовательная программа
туристско-краеведческой направленности для детей
кружка «Весёлый рюкзачок»**

Срок реализации: 3 года

Возраст детей: 8-11 лет

Автор – составитель:

Кадырова Надежда Вальтеровна

Педагог дополнительного образования

г. Белая Холуница, 2018.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка	3
2. 1 год обучения.....	8
2.1 Учебно-тематический план	8
2.2 Содержание программы	9
2.3 Требования к знаниям и умениям	12
3. 2 год обучения.....	13
3.1 Учебно-тематический план	13
3.2 Содержание программы	14
3.3 Требования к знаниям и умениям	17
4. 3 год обучения.....	18
4.1 Учебно-тематический план	18
4.2 Содержание программы	19
4.3 Требования к знаниям и умениям	23
5. Методическое обеспечение программы	24
5.1 Учебные пособия и прикладная методическая продукция	24
5.2 Материально-техническое обеспечение	26
6. Список литературы.....	27
6.1 Литература для педагога	27
6.2 Литература для детей и родителей	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С самого раннего возраста дети проявляют интерес к путешествиям. Детский туризм – это возможность самостоятельного познания мира ребёнком. Он включает в себя не только отдых, но и образовательную часть, и воспитательную. Детский организм способен впитывать информацию как губка, именно поэтому образовательный детский туризм так необходим ребёнку.

Детский туризм – интересный вид досуга для детей. Это познавательные экскурсии, расширение кругозора и масса впечатлений для детей всех возрастов. Сегодня природа, как никогда, нуждается в защите и охране, в бережном к ней отношении, а без любви к ней всё это крайне затруднительно, даже почти невозможно. Охрана окружающей среды должна стать ведущей темой в воспитательной работе с юными туристами-краеоведами. Каждый турист должен быть не только потребителем природных ресурсов, но и созидателем, борцом за то, чтобы богатейшая природа могла существовать и служить многим поколениям.

Известно, что любовь к природе должна прививаться с раннего детства. С малых лет надо убеждать детей к необходимости гуманного отношения ко всему живому, учить их видеть красоту природы, думать о красоте. И чем раньше маленький человек познакомится с удивительным миром природы, тем раньше пробудится в нём чувство прекрасного. Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребёнок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Туризм и краеведение - это части единого целого. Туризм без краеведения не интересен, краеведение без знаний основ туристской техники

невозможно. Если в походах и экскурсиях не ведётся краеведческая работа, то туризм теряет своё воспитательное значение. Краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии обучающегося. В формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у детей способностей, содействуют активному усвоению знаний, выработке умений и навыков в решении практических задач, а личные впечатления, которые появляются у обучающихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Веселый рюкзачок» туристско-краеведческой направленности призвана расширить у детей 8-11 лет знания по природному краеведению, формировать простейшие туристские навыки по пешеходному туризму, развивать экологическое мировоззрение.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира - ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны. Характерная особенность обучающихся – ярко выраженная эмоциональность восприятия. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито произвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание детей, без всяких усилий с их стороны. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет к нему

ряд серьёзных требований. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности.

Педагогическая целесообразность проявляется в том, что у обучающихся формируются знания по природному краеведению и простейшие туристские навыки по пешеходному туризму. Занятия краеведением и туризмом помогают в становлении личности, так как развивают волевые качества, целеустремленность, настойчивость, упорство, самостоятельность и инициативу, решительность и смелость, выдержку и самообладание. Данные занятия помогают в формировании общей культуры личности, учат правильному поведению в природе и обществе, способствуют профессиональному самоопределению обучающихся. Физическая нагрузка, связанная с движениями на свежем воздухе в любую погоду, оказывает благоприятное влияние на нервную систему и весь организм.

Новизна программы заключается в педагогически грамотном объединении специфических возможностей «детского краеведения» и «детского туризма», организации совместной деятельности детей и взрослых, обосновывая это:

- «возрастными» особенностями детей,
- возможностями ребенка младшего школьного возраста в освоении «азов» туризма и краеведения,
- постановкой на первый план воспитательных задач в ходе реализации этой деятельности,
- органичной взаимосвязью, взаимозависимостью, взаимопроникновением туризма и краеведения.

Цель программы: всестороннее развитие личности обучающегося средствами краеведения и туризма.

Задачи:

- закреплять и пополнять знания в процессе изучения природы родного края;
- формировать знания, умения и навыки по природному краеведению и туризму;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитывать творческую, самостоятельную, активную, ответственную личность;
- формировать умения и навыки жизнеобеспечения;
- развивать коллективизм и взаимовыручку.

Основные формы и методы работы

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы:

- объяснительно-иллюстративный (этическая беседа, лекции-консультации, устный журнал, иллюстрации, плакаты, фотографии, таблицы, видеоматериалы, диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом);
- репродуктивный (упражнения, запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовки, рисунки, фотосъёмка);
- проблемный (проблемное изложение материала, эвристическая беседа, объяснение основных понятий, определений и терминов, создание проблемных ситуаций, поиск ответов с использованием «опор», игры: дидактические, развивающие, на развитие внимания, памяти, игра-конкурс, краеведческо – экскурсионные мероприятия, походы выходного дня);
- частично-поисковый (викторины, конкурсы).

Программа построена на следующих принципах обучения:

- систематичности и последовательности;
- сознательности и активности;

- научности и наглядности;
- прочности, доступности
- связь теории с практикой.

Структура организации обучения

Для зачисления в объединение специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний, в возрасте с 8 до 11 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного учебного занятия 45 минут.

Оптимальное количество детей первого года обучения – 12-15 человек, 2 года обучения – 8-10 человек, 3 года обучения – 6-8 человек.

Программа рассчитана на 204 часа, которые распределены по годам обучения следующим образом: 1 год обучения – 68 часов, 2 год обучения – 68 часов, 3 год обучения – 68 часов.

Основным критерием эффективности образовательной программы рассматривается позитивное к ней отношение обучающегося: испытывает устойчивый интерес к краеведению, туризму и потребность к освоению общечеловеческих, естественных природных, культурных ценностей, здоровому образу жизни.

Система контроля и диагностики направлена на выявление степени усвоения материала, развития индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала, культурного уровня.

Формы подведения итогов реализации данной программы

Вид контроля	Форма организации контроля
текущий – после изучения каждой темы	викторины, конкурсы, игры, тесты
обобщающий – после изучения целого раздела	
итоговый – по окончанию каждого года обучения	тестовые задания, зачётный поход

2. ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

2.1. Учебно-тематический план

№	Тематика разделов и занятий	Часов всего	Часов теория	Часов – практика	
				В помещении	На местности
1.	Введение в программу	2	2	-	-
1.1	Вводное занятие	2	2	-	-
2.	Природное краеведение	44	18	22	4
2.1	Вятский край – частица России	2	2	-	-
2.2	Реки и озёра Вятского края	2	1	1	-
2.3	Лесные массивы Вятского края	6	3	3	-
2.4	Растительность Вятского края	16	6	10	-
2.5	Животный мир Вятского края	14	6	8	-
2.6	Экскурсии	4	-	-	4
3.	Общетуристская подготовка	18	11	6	1
3.1	Туризм – познание, спорт, отдых	1	1	-	-
3.2	Опасности в туризме	1	1	-	-
3.3	Личное и групповое снаряжение	2	1	1	-
3.4	Укладка рюкзака	2	1	1	-
3.5	Палатки и их виды	2	1	-	1
3.6	Стоянки и биваки	2	1	1	-
3.7	Типы и виды костров. Правила расположения костра.	2	1	1	-
3.8	Основы личной гигиены	2	2	-	-
3.9	Первая доврачебная помощь при основных травмах	4	2	2	-
4.	Походная практика	2	-	2	-
4.1	Подготовка к походу выходного дня.	1	-	1	-
4.2	Подведение итогов похода выходного дня	1	-	1	-
4.3	Поход выходного дня (1 x 8 часов)	<i>Вне сетки часов в каникулы</i>			
5.	Подведение итогов	2	2	-	-
5.1	Итоговая диагностика	2	2	-	-
Итого за год		68	33	30	5

2.2. Содержание программы

№	Тематика разделов и занятий		Часов всего	Часов теория	Часов – практика			
	теория	практика			В	на	Мест	ност
1	2	3	4	5	6	7		
1.	Введение в программу		2	2	-	-	-	-
1.1	Вводное занятие		2	2	-	-	-	-
	- содержание программы 1 года обучения							
	- перспективы							
	- расписание занятий							
	- условия занятий							
	- инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД, правилам поведения в ДДТ							
2.	Природное краеведение		44	18	22	4		
2.1	Вятский край – часть России		2					
	- особенности природы области в связи с её географическим положением			2	-	-	-	-
	- территория и географическое положение							
	- рельеф, климат							
2.2	Реки и озёра Вятского края		2					
	- крупные реки							
	- озёра, пруды			1	1	-	-	-
2.3	Лесные массивы Вятского края		6					
	- хвойные леса							
	- лиственные леса			3	3	-	-	-
	- смешанные леса							
	- деревья наших лесов							
	- кустарники наших лесов							
2.4	Растительность Вятского края		16					
	- травы наших полей и лугов							
	- полевые и луговые цветы			6	10	-	-	-

	- лекарственные растения - дикорастущие и садовые ягоды - редкие и охраняемые растения - съедобные и несъедобные грибы	- кроссворд «Ягоды» - тесты «Лекарственные растения» и «Редкие и охраняемые растения» - кроссворд «Грибы»				
2.5	Животный мир Вятского края - животные наших лесов - птицы нашего края - насекомые - редкие и охраняемые животные - следы животных - следы жизнедеятельности животных	- тесты «Следы животных», «Редкие и охраняемые животные» - игра «Посели птиц» - кроссворд «Животные наших лесов - игра «Звёздный час» «Растения и животные Кировской области	14	6	8	-
2.6	Экскурсии		4			4
3.	Общетуристская подготовка		18	11	6	1
3.1	Туризм – познание, спорт, отдых - история развития туризма - туризм – средство познания своего края		1			
3.2	Опасности в туризме - мнимые и действительные - техника безопасности в походах - дисциплина участников похода		1	1	-	-
3.3	Личное и групповое снаряжение - список снаряжения - гигиенические требования к снаряжению		2			
3.4	Укладка рюкзака - виды рюкзаков - правила укладки рюкзака	- составление списка личного снаряжения - практическая работа по укладке рюкзака	2	1	1	-

	- гигиенические требования к укладке рюкзака					
3.5	Палатки и их виды		2			
	- виды палаток					
	- правила установки палатки	- установка палатки	1	-	1	
3.6	Стоянки и биваки		2			
	- основные требования к расположению стоянок	- создание макета стоянки	1	1	-	
	- организация работ по устройству стоянок					
	- техника безопасности при работе					
	- охрана природы при устройстве стоянок					
3.7	Типы и виды костров. Правила расположения костра		2			
	- по возгоранию	- создание макетов по типам костров	1	1	-	
	- по методу разложения					
	- выбор места для костра					
	- методы разжигания костра					
	- правила пожарной безопасности при работе у костра					
3.8	Основы личной гигиены		2			
	- средства личной гигиены					
	- требования к личной гигиене			2	-	-
3.9	Первая доврачебная помощь при основных травмах		4			
	- ушибы, растяжения, солнечный и тепловой удар	- оказание условной первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, солнечном и тепловом ударах	2	2	2	
4.	Походная практика		2	-	2	-
4.1	Подготовка к походу выходного дня		1			
	- определение цели похода	- подготовка группового снаряжения - закупка продуктов		-	1	-
4.2	Подведение итогов похода выходного дня		1			
	- обмен мнениями					
	- объединение собранного краеведческого материала	- упаковка группового снаряжения		-	1	-
4.3	Поход выходного дня (1 x 8 часов)					
		Вне сетки часов в каникулы				

5.	Подведение итогов		2	2	2	-	
5.1	Итоговая диагностика		2	2	2	-	
Итого за год			68	33	30		5

2.3. Требования к знаниям и умениям

Знать:

- основные виды туризма;
- основные требования к месту привала и бивака;
- основы личной гигиены;
- некоторые растения, животные Кировской области;
- крупные реки и озёра Кировской области;
- некоторые лекарственные растения;
- правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжениях, солнечном и тепловом ударах;
- основные опасности в туризме;
- личное и групповое снаряжение;
- правила расположения костра.

Уметь:

- укладывать рюкзак;
- устанавливать палатку;
- выбирать дрова для костра;
- отличать опасные и полезные растения;
- выполнять простейшие краеведческие наблюдения.

3. ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

3.1. Учебно-тематический план

№	Тематика разделов и занятий	Часов всего	Часов теория	Часов - практика	
				В помещении	На местности
1.	Введение в программу	2	2	-	-
1.1	Вводное занятие	2	2	-	-
2.	Природное краеведение	32	15	13	4
2.1	Белохолуницкий район	2	2	-	-
2.2	Реки и озёра Белохолуницкого района	2	1	1	-
2.3	Лесные массивы Белохолуницкого района	4	2	2	-
2.4	Растительность Белохолуницкого района	12	6	6	-
2.5	Животный мир Белохолуницкого района	8	4	4	-
2.6	Экскурсии	4	-	-	4
3.	Общетуристская подготовка	30	14	14	2
3.1	Туризм и здоровый образ жизни	2	2	-	-
3.2	Режим движения группы	1	1	-	-
3.3	Личное и групповое снаряжение (повторение)	1	1	-	-
3.4	Укладка рюкзака (повторение)	2	1	1	-
3.5	Палатки и их виды (повторение)	2	1	1	-
3.6	Стоянки и биваки (повторение)	4	1	1	2
3.7	Типы и виды костров. Правила расположения костра (повторение)	2	1	1	-
3.8	Должностные обязанности в группе	2	2	-	-
3.9	Первая доврачебная помощь при основных травмах	4	2	2	-
3.10	Альпинистские верёвки и узлы	10	2	8	-
4.	Походная практика	2	-	2	-
4.1	Подготовка к походу выходного дня.	1	-	1	-
4.2	Подведение итогов похода выходного дня	1	-	1	-
4.3	Поход выходного дня (1 x 8 часов)	<i>Вне сетки часов в каникулы</i>			
5.	Подведение итогов	2	2	-	-
5.1	Итоговая диагностика	2	2	-	-
Итого за год		68	33	29	6

3.2. Содержание программы

№	Тематика разделов и занятий		Часов всего	Часов теория	Часов – практика	
	теория	практика			В поме- щениях	На местн- ности
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в программу		2	2	-	-
1.1	Вводное занятие		2			
	- содержание программы 2 года обучения - перспективы - расписание занятий - условия занятий - инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД, правилам поведения в ДДТ			2	-	-
2.	Природное краеведение		32	15	13	4
2.1	Белохолуницкий район		2			
	- особенности природы района в связи с его географическим положением - территория и географическое положение - рельеф, климат			2	-	-
2.2	Реки и озёра Белохолуницкого района		2			
	- крупные реки - озёра, пруды			1	1	-
2.3	Лесные массивы Белохолуницкого района		4			
	- хвойные леса - лиственные леса - смешанные леса - деревья - кустарники			2	2	-
2.4	Растительность Белохолуницкого района		12			
	- травы полей и лугов - полевые и луговые цветы			6	6	-

	- лекарственные растения - дикорастущие и садовые ягоды - редкие и охраняемые растения - съедобные и несъедобные грибы	- кроссворд «Ягоды» - тесты «Лекарственные растения» и «Редкие и охраняемые растения» - кроссворд «Грибы»			
2.5	Животный мир Белохолуницкого района		8		
	- животные наших лесов - птицы нашего района - насекомые - редкие и охраняемые животные - следы животных - следы жизнедеятельности животных	- тесты «Следы животных», «Редкие и охраняемые животные» - игра «Посели птиц» - кроссворд «Животные наших лесов» - решение ребусов «Насекомые»	4	4	-
2.6	Экскурсии		4		
		- экскурсия в поле - экскурсия в парк - экскурсия на водоём - экскурсия на луг	-	-	4
3.	Общетуристская подготовка		30	14	14
3.1	Туризм и здоровый образ жизни		2		
	- туризм – способ физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков - неписанные туристские правила, традиции, формы поведения		2	-	-
3.2	Режим движения группы		1		
	- строй, темп, нагрузки			1	-
3.3	Личное и групповое снаряжение (повторение)		1		
	- список снаряжения - гигиенические требования к снаряжению		1	-	-
3.4	Укладка рюкзака (повторение)		2		
	- правила укладки рюкзака - гигиенические требования к укладке рюкзака	- практическая работа по укладке рюкзака	1	1	-
3.5	Палатки и их виды (повторение)		2		

	- виды палаток - правила установки палатки	- установка палатки	1	1	-
3.6	- Стоянки и биваки (повторение) - основные требования к расположению стоянок - организация работ по устройству стоянок - техника безопасности при работе - охрана природы при устройстве стоянок	- решение задач по теме «Бивак» - работа по устройству стоянки (в походе)	4	1	2
3.7	- Типы и виды костров. Правила расположения костра (повторение) - по возгоранию - по методу разложения - выбор места для костра - методы разжигания костра - правила пожарной безопасности при работе у костра	- решение задач по теме «Костры»	2	1	-
3.8	- Должностные обязанности в группе - перечень должностей туристской группы - порядок распределения должностных обязанностей в группе - основные обязанности командира, штурмана, хронометриста, завхоза, ответственного за дневник, фотографа, медика, казначея - дежурные обязанности в туристской группе		2	-	-
3.9	- Первая доврачебная помощь при основных травмах - потёртости ног, переохлаждение организма, переломы, вывихи	- оказание условной первой медицинской помощи при потёртостях ног, переохлаждении организма, переломах и вывихах	4	2	-
3.10	- Альпинистские верёвки и узлы - классификация верёвок (динамика, статика) - классификация верёвок по диаметру и назначению - классификация узлов по назначению: для связывания двух верёвок, для крепления к опоре, для страховки и самостраховки	- практические занятия по вязке узлов (прямой, удавка, схватывающий, стремля, простой проводник, проводник-восьмёрка)	10	2	8
4.	Походная практика				
4.1	Подготовка к походу выходного дня				
			2	-	2
			1		

	- постановка цели похода	- подготовка группового снаряжения - закупка продуктов	-	1	-
4.2	Подведение итогов похода выходного дня - обмен мнениями - объединение собранного краеведческого материала		1		
4.3	Поход выходного дня (1 x 8 часов)	- упаковка группового снаряжения		-	1
5.	Подведение итогов		Вне сетки часов в летние каникулы		
5.1	Итоговая диагностика		2	2	-
Итого за год			2	2	-
3.3. Требования к знаниям и умениям			68	33	29
					6

Знать:

- правила поведения туриста;
- некоторые растения и животные Белохолуницкого района;
- крупные реки и искусственные водоёмы Белохолуницкого района;
- некоторые лекарственные растения;
- некоторые должностные обязанности в походной группе;
- правила оказания первой доврачебной помощи при потёртостях ног, переохлаждении организма, переломах и вывихах;

- классификацию узлов.

Уметь:

- выбирать место для привала;
- оборудовать место для привала;
- разводить костёр;
- отличать опасные и полезные растения;
- вязать узлы: прямой, удавка, схватывающий, стремя, простой проводник, проводник-восьмёрка.

4. ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

4.1. Учебно-тематический план

№	Тематика разделов и занятий	Часов всего	Часов теории	Часов – практика	
				В помещении	На местности
1.	Введение в программу	2	2	-	-
1.1	Вводное занятие	2	2	-	-
2.	Природное краеведение	22	6	12	4
2.1	Взаимодействие человека с природой	2	2	-	-
2.2	Влияние хозяйственной деятельности человека на природу	2	2	-	-
2.3	Способы охраны природы	2	2	-	-
2.4	Реки и озёра Белохолуницкого района и Кировской области (повторение и закрепление)	2	-	2	-
2.5	Лесные массивы Белохолуницкого района и Кировской области (повторение и закрепление)	2	-	2	-
2.6	Растительность Белохолуницкого района и Кировской области (повторение и закрепление)	4	-	4	-
2.7	Животный мир Белохолуницкого района и Кировской области (повторение и закрепление)	4	-	4	-
2.8	Экскурсии	4	-	-	4
3.	Общегуриетская подготовка	40	15	24	1
3.1	Должностные обязанности в группе (повторение)	2	2	-	-
3.2	Питание в путешествии	2	1	1	-
3.3	План и карта	2	1	1	-
3.4	Условные топографические знаки	6	2	4	-
3.5	Компас. Работа с компасом	2	1	1	-
3.6	Понятие азимута	4	1	2	1
3.7	Упражнения по тренировке работы с картой	6	1	5	-
3.8	Санитарно-гигиенические требования в походе	4	2	2	-
3.9	Состав медицинской аптечки	2	2	-	-
3.10	Альпинистские верёвки и узлы	10	2	8	-
4.	Походная практика	2	-	2	-
4.1	Подготовка к походу выходного дня	1	-	1	-
4.2	Подведение итогов похода выходного дня	1	-	1	-
4.3	Поход выходного дня (1 x 8 часов)	<i>Вне сетки часов в летние каникулы</i>			
5.	Подведение итогов	2	2	-	-
5.1	Итоговая диагностика	2	2	-	-
Итого за год		68	25	38	5

4.2. Содержание программы

№	Тематика разделов и занятий		Часов всего	Часов теория	Часов – практика	
	теория	практика			В помещении	На местности
1	2	3	4	5	6	7
1. Введение в программу			2	2	-	-
1.1 Вводное занятие			2			
	- содержание программы 3 года обучения - перспективы - расписание занятий - условия занятий - инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД, правилам поведения в ДДТ			2	-	-
2. Природное краеведение			22	6	12	4
2.1 Взаимодействие человека с природой			2			
	- значение растений и животных в природе и жизни человека - правила поведения на природе - негативное влияние людей на растения и животных			2	-	-
2.2 Влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу			2			
	- загрязнение воды и воздуха - уничтожение лесов, растений и животных - ответственность каждого человека за своё поведение на Земле			2	-	-
2.3 Способы охраны природы			2			
	- заповедники, заказники, национальные парки, зоопарки, ботанические сады, питомники - охрана водоёмов и лесов			2	-	-
2.4 Реки и озёра Белохолуницкого района и Кировской области (повторение и закрепление)			2			
	- работа с картой - игра «Найди на карте»			-	2	-

		- решение венгерского кроссворда «Реки Кировской области»				
2.5	Лесные массивы Белохолуницкого района и Кировской области (повторение и закрепление)	- решение ребусов «Хвойные деревья» - решение кроссворда «Деревья»	2		2	-
2.6	Растительность Белохолуницкого района и Кировской области (повторение и закрепление)	- составление ребусов «Съедобные грибы» - викторина по лекарственным растениям, дикорастущим и садовым ягодам	4		4	-
2.7	Животный мир Белохолуницкого района и Кировской области (повторение и закрепление)	- тест «Определи животное по следам и следам жизнедеятельности» - конкурс презентаций редких и охраняемых животных	4		4	-
2.8	Экскурсии	- экскурсия в поле - экскурсия в парк - экскурсия на водоём - экскурсия на луг	4		-	4
3.	Общетуристская подготовка					
3.1	Должностные обязанности в группе (повторение)					
	- перечень должностей туристской группы - порядок распределения должностных обязанностей в группе - основные обязанности командира, штурмана, хронометриста, завхоза, ответственного за дневник, фотографа, медика, казначея - дежурные обязанности в туристской группе		2		2	-
3.2	Питание в путешествии					
	- основы рациона	- составление меню		1	1	-

	- правила составления меню - суточный рацион продуктов на одного участника похода и в целом на группу	однодневного похода			
3.3	План и карта - что такое план, что такое карта - виды карт - масштаб - определение расстояния по карте	- сравнение плана и карты - определение расстояния по карте	2	1	1
3.4	Условные топографические знаки - основные условные знаки	- зарисовка условных топографических знаков - топографическое лото	6	2	4
3.5	Компас - работа с компасом - правила ориентирования по компасу	- знакомство с компасом - определение сторон горизонта по компасу	2	1	1
3.6	Понятие азимута - азимут и азимутальный маршрут - правила определения азимута по карте и на местности	- практическая работа с компасом и азимутом	4	1	2
3.7	Упражнения по тренировке работы с картой - правила выполнения упражнений	- «Лабиринт» - «Белая карта» - «Наблюдатели» - «Память карты» - «Азимутное чутьё» и т.д.	6	1	5
3.8	Санитарно-гигиенические требования в походе - соблюдение гигиенических требований в походе - заболевания и травмы, обусловленные участием в туристских путешествиях - профилактика заболеваний и травматизма - помощь при различных травмах: укусы насекомых и пресмыкающихся, пищевые отравления	- оказание условной первой медицинской помощи при укусах насекомых и пресмыкающихся и пищевых отравлениях	4	2	2
3.9	Состав медицинской аптечки		2		

	- дезинфицирующие средства - обезболивающие средства - жаропонижающие средства - желудочные средства - антиаллергенные средства - другие средства входящие в состав аптечки - акоридиновые средства (от кровососущих и клещей)			2	-	-
3.10	Альпинистские верёвки и узлы		10			
	- классификация узлов по назначению: для связывания двух верёвок, для крепления к опоре, для страховки и самостраховки (повторение)	- практические занятия по вязке узлов (встречный, схватывающий Пруссика, штыковой, срединный австрийский проводник, двойной проводник)	2	8		-
4.	Походная практика		2	-	2	-
4.1	Подготовка к походу выходного дня		1			
	- постановка цели похода	- подготовка группового снаряжения - закупка продуктов		-	1	-
4.2	Подведение итогов похода выходного дня		1			
	- обмен мнениями - объединение собранного краеведческого материала	- упаковка группового снаряжения для хранения		-	1	-
4.3	Поход выходного дня (1 x 8 часов)		Вне сетки часов в летние каникулы			
5.	Подведение итогов		2	2	-	-
5.1	Итоговая диагностика		2	2	-	-
	Итого за год		68	25	38	5

4.3. Требования к знаниям и умениям

Знать:

- должностные обязанности в походной группе;
- основные составляющие аптечки;
- правила оказания первой доврачебной помощи при укусах насекомых и пресмыкающихся и пищевых отравлениях;
- основы рациона питания походной группы;
- некоторые топографические знаки;
- правила ориентирования по компасу;
- понятие азимута;
- некоторые редкие и охраняемые животные.

Уметь:

- работать с компасом;
- определять расстояние по карте;
- вязать узлы: встречный, схватывающий Пруссика, штыковой, срединный австрийский проводник, двойной проводник.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа творческого объединения «Весёлый рюкзачок» туристско-краеведческой направленности включает в себя теоретические, практические занятия и походную практику. На теоретических занятиях обучающиеся изучают природу родного края, получают основу знаний по туризму и ориентированию. На практических занятиях проводятся интеллектуальные игры на закрепление знаний по природному краеведению, на них обучающиеся овладевают умениями и навыками пользования некоторыми приборами, оборудованием. В походной практике идёт отработка умений и навыков, применение знаний на практике, основ техники пешеходного туризма, правил природоохранного пользования.

Обучающиеся проходят инструктажи по правилам техники безопасности, пожарной безопасности, дорожного движения, поведения в учреждении и на занятиях в объединении, во время практических занятий и походной практики, природоохранного пользования.

5.1. Учебные пособия и прикладная методическая продукция

Вид методической продукции	Содержание
Дидактические материалы	Карточки-задания «Топография»
	Карточки-задания «Медицина»
	Карточки-задания «Животный мир»
	Карточки-задания «География»
	Карточки-задания «Растительный мир»
	Кроссворд «Кустарники и кустарнички со съедобными ягодами»
Тематические подборка материала	Кроссворд «Ягоды»
	Материалы по туристским навыкам
	Материалы по ориентированию
	Материалы по медицине
	Материалы по краеведению
	Материалы по питанию в походе

	Материалы по определению азимута и расстояния
Каталог литературы	Литература по краеведению
	Литература по туризму
	Литература по ориентированию
	Программы. Методическая литература
Методические разработки	Раздел «Топография и ориентирование» Тема «Условные топографические знаки» (практическая работа)
	Раздел «Топография и ориентирование» Тема «Определение азимута и расстояния по карте» (практическая работа)
Сборники заданий	«Узлы»
	«Задачи по тактике»
	«Бивак. Костры»
Электронные средства образовательного назначения	Презентация «Редкие и охраняемые животные Кировской области»
	Презентация «Животные. Следы жизнедеятельности»
	Презентация «Палатки»
	Презентация «Работа с картой»
	Презентация «Лекарственные растения»
	Презентация «Кустарники и деревья»
	Презентация «Растения»
	Презентация «Топознаки»
	Презентация «Грибы наших лесов»
	Презентация «Деревья Кировской области»
	Презентация «Узлы»
	Дидактические материалы (электронное пособие) «Готовимся к турслёту»
Игры	Топографическое лото
	Лото «Деревья»

5.2. Материально-техническое обеспечение

№	Список оборудования и снаряжения	Количество
1.	Снаряжение	
1.1	Палатка «Зима» (2-местная)	1
1.2	Палатка (2-местная)	1
1.3	Палатка (4-местная)	1
1.4	Палатка брезентовая (1-местная)	1
1.5	Спальные мешки	9
1.6	Рюкзаки	1
1.7	Теплоизоляционные коврики	10
1.8	Костровой набор	1
1.9	Страховочные системы (верх, низ)	8
1.10	Страховочные карабины (простые)	29
1.11	Решнуры (динамика), диаметр 10мм, длина 3,5м	16
1.12	Петли Прусика, диаметр 6мм	8
1.13	Костровой тросик	1
1.14	Решнур (динамика), диаметр 10мм (основная верёвка) 20м	1
1.15	Решнур (статика), диаметр 8мм (вспомогательная верёвка) 20м	1
2	Основные измерительные приборы	
2.1	Мерная лента (150см)	1
2.2	Компас жидкостный	3
2.3	Компас	5
2.4	Линейка пластмассовая (20см)	5
2.5	Транспортир (360°)	5
2.6	Карандаш простой	15
3	Учебно-наглядные пособия	
3.1	Учебные топографические карты	3
3.2	Карта Кировской области	1
3.3	Атлас Кировской области	1
4	Мультимедийный комплекс	
4.1	Экран	1
4.2	Проектор	1
4.3	Ноутбук	1

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

6.1. Литература для педагога

1. Алешин В.М., Серебrenиков А.В. «Туристская топография», Москва, Профиздат, 1985г.
2. Ардашев М.А. «Герои Советского Союза - Кировчане», Волго-Вятское книжное издательство, 1978г.
3. Балабин М.А. «Туристская секция коллектива физкультуры».
4. Бардин К.В. «Азбука туризма», Москва, Просвещение, 1981г. (электронная версия)
5. Ворончихин Е.И. «По Вятскому краю». Кировский областной центр детско-юношеского туризма и экскурсий, 1996г.
6. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. «Туризм и спортивное ориентирование», Москва, Физкультура и спорт, 1987г. (электронная версия)
7. Горовой А.Б. «Грибы наших лесов», Горький, Волго-Вятское книжное издательство, 1984г.
8. Злобин Б.Д., Т. А. Носкова «Редкие животные и растения Кировской области» Кировское отделение Волго-Вятского книжного издательства, 1988г.
9. Иванов Е.И. «Начальная подготовка ориентировщика», Москва, издательство «Физкультура и спорт», 1985г.
10. Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. «Туристские слёты и соревнования», Москва, Профиздат, 1984г.
11. Крайнева И.Н. «Узлы. Простые, забавные, сложные», Санкт-Петербург, издательство «Кристалл», 1997г.
12. Лавров ДД. «География Кировской области» Кировское отделение Волго-Вятского книжного издательства, 1999г.
13. Лукоянов П.И. «Самодельное снаряжение для лыжного туризма», Москва, Профиздат, 1988г.