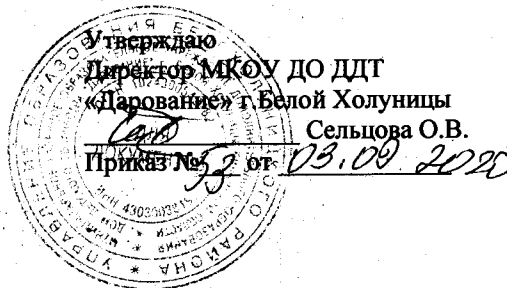


**Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества «Дарование»
г. Белой Холуницы Кировской области**

Принята на заседании
педагогического совета
от 01.09.2020г.
Протокол № 1 от 01.09.2020г.



**Дополнительная общеобразовательная программа
для детей кружка «Экстрим»
туристско-краеведческой направленности**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 11-15 лет

Автор-составитель:

Кадырова Надежда Вальтеровна,
педагог дополнительного образования

г. Белая Холуница, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	7
3. Содержание программы	8
4. Методическое обеспечение программы	15
5. Список литературы.....	20
5.1. Литература для педагога	20
5.2. Литература для детей и родителей	21
5.3. Литература на электронном носителе	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На сегодняшний день формирование здорового образа жизни подрастающего поколения является актуальной проблемой. Здоровье – это самое главное богатство в жизни человека, которое отражает физическое, психическое и социальное благополучие. Медики и педагоги отмечают, что здоровье современных школьников в динамике от первого до одиннадцатого класса в большинстве случаев оказывается динамикой нездоровья. Одной из причин является то, что содержание учебных программ усложняется, а методика их преподавания остаётся без изменения. Отсюда появление у школьников таких заболеваний, как сколиозы, гиподинамия и вызванное ею ожирение. Характерны также заболевания органов зрения, аллергия, расстройства нервной системы по типу неврозов. Туристско-краеведческая деятельность является действенным профилактическим средством данной динамики нездоровья, а так же девиантного поведения обучающихся, которое в сегодняшних социально-экономических условиях России проявляется в массовых явлениях наркомании и токсикомании, алкоголизма. Многие дети подвержены дромомании, своего рода заболеванию, которое, опираясь на генетически сложившуюся за миллионы лет кочевого образа жизни человека потребность в движении, выражено в непреодолимом стремлении к бесцельной перемене мест, бродяжничеству. Охота к перемене мест, романтика дальних дорог, зачастую стимулирующее бродяжничество детей и подростков со всеми вытекающими последствиями, педагогически правильно используемые, находят удовлетворение в активных занятиях туризмом.

Важным преимуществом активных форм туристско-краеведческой деятельности является преодоление разрыва между знаниями о нормах поведения и практикой применения их в условиях общежития. В туристском походе устраняется разрыв между идейно-нравственными представлениями и практикой поведения, формирование нравственных убеждений становится

более эффективным, так как эта деятельность сопровождается должным воспитательным воздействием, а накопление положительного опыта поведения происходит в процессе полезной деятельности.

В современной школе отсутствует система туристско-краеведческой деятельности. Существующие и используемые формы и методы работы в данном направлении зачастую дают лишь отрывочные понятия и представления, они бессистемны и не предусматривают длительного нахождения детей на природе. Вследствие этого, занятия, в основном, проводятся в стенах школьных классов, без походной практики, и направлены в основном на подготовку к туристским соревнованиям школьников. Это и послужило основанием для разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности для детей кружка «Экстрим».

Данная программа рассчитана на детей в возрасте 11-14 лет. Подростковый возраст - это период полового созревания и сложнейшей психогормональной перестройки всего организма и разбалансировки ряда функциональных систем. В это время подростки могут быть раздражительны без видимых причин, у них хуже, чем у детей младшего возраста, развита пространственная ориентация. В этом возрасте примером для подражания становятся уже не взрослые, а их сверстники. Известно, что у подростков принят стиль «Все, как один». Все поступки в этом возрасте выражают мотивации этого стиля поведения. Если подросток в этом возрасте попадает в компанию курящих, - как правило, он будет курить, с пьющими - употреблять алкоголь или наркотики. Изменить стиль асоциального поведения несовершеннолетних, воспитать положительные мотивационные установки на здоровый образ жизни возможно, только показав наглядный пример другой группы детей во главе с педагогом.

Программа кружка «Экстрим» носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических

особенностей детей, обогащение коммуникативной деятельности, овладение туристскими навыками.

Новизна программы

Данная программа включает в себя изучение раздела «Общетуристская подготовка», который не предусмотрен школьным образованием и не заложен в базисный учебный план нового образовательного стандарта, а также расширение, углубление знаний, умений полученных при освоении общеобразовательных программ по предметам: «Окружающий мир», «ОБЖ».

Программа кружка «Экстрим» является интегрированной, она даёт возможность детям получить подготовку к участию в туристских соревнованиях в качестве члена команды или помощника судей соревнований. Комплексное обучение позволяет качественно готовить детей к совершению многодневных туристских походов, участию в профильных палаточных туристско-краеведческих лагерях с обязательным выполнением отчёта о данных путешествиях. Содержание программы реализуется в течение 1 года. Который заканчивается походом или экскурсионной поездкой.

Педагогическая целесообразность программы

Туристско-краеведческая деятельность – важная составляющая учебно-воспитательного процесса. Педагогический потенциал детского туризма велик. Так же высоки его преимущества перед иными формами работы с детьми, кроме известных уже «трёх воспитаний» - чувств, ума и тела, на которые всегда оказывает положительное действие прогулка человека на природу, существует ещё три важных «технологических» элемента. Это, во-первых, возможность «легче, чем когда бы то ни было», изучить детей, увидеть их в совершенно новом освещении. Во-вторых, такой важный для успеха всей работы элемент, как взаимопонимание и доверие детей к педагогу, возникающее между ними в результате естественной походной близости людей, совместных переживаний, общего труда. И, в-третьих, это педагогика совместных творческих дел, самостоятельность детей как основа

организации походов, делая упор на исключение командных методов руководства детьми, на то, что они сами могут и должны решать принципиальные вопросы дела.

Цель: создание оптимальных условий для развития личности и самореализации обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих школьную программу по ОБЖ;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования.

Личностные:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- воспитание творческой, самостоятельной, активной и ответственной личности.

Воспитательные:

- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств, гуманного отношения к окружающей среде

Программа построена на следующих принципах обучения: систематичности и последовательности; сознательности и активности; научности и наглядности; прочности, доступности; связь теории с практикой.

Структура организации обучения

Для зачисления в объединение специальных знаний и подготовки не требуется, зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний, в возрасте с 11 до 15 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного учебного занятия 45 минут.

Оптимальное количество детей первого года обучения – 12-15 человек.

Программа рассчитана на 68 часов.

Критерии и показатели эффективности образовательной программы и диагностика её результативности

Основным критерием эффективности образовательной программы рассматривается позитивное к ней отношение обучающегося: испытывает устойчивый интерес к туризму и потребность к освоению общечеловеческих, естественных природных, культурных ценностей, здоровому образу жизни.

Система контроля и диагностики направлена на выявление степени усвоения материала, развития индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала, культурного уровня.

Формы подведения итогов реализации данной программы

Вид контроля	Форма организации контроля
текущий – после изучения каждой темы	конкурсы, тесты, соревнования
обобщающий – после изучения целого раздела	
итоговый – по окончанию обучения	Итоговая диагностика

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тематика разделов и занятий	Часов всего	Часов теория	Часов – практика	
				В помещ ении	На местн ости
1.	Введение в программу	2	2	-	-
1.1	Вводное занятие.	1	1	-	-
1.2	Туризм как вид спорта.	1	1	-	-
2.	Общетуристская подготовка	34	13	16,5	4,5
2.1	Личное и групповое снаряжение для разных сезонов года и погодных условий	1	1	-	-
2.2	Должностные обязанности в группе	1	1	-	-
2.3	Укладка рюкзака	1	0,5	0,5	-
2.4	Режим движения группы	1	1	-	-
2.5	Стоянки и биваки	1	1	-	-
2.6	Типы и виды костров. Правила расположения костра.	1	1	-	-
2.7	Палатки и их виды	1	0,5	-	0,5
2.8	Состав медицинской аптечки.	1	1	-	-
2.9	Первая доврачебная помощь при основных травмах	1	1	-	-
2.10	Питание в путешествии	1	1	-	-
2.11	Преодоление простейших естественных препятствий	10	2	4	4

2.12	Альпинистские верёвки и узлы	10	1	9	-
2.13	Специальное туристское снаряжение	4	1	3	-
3.	Топография и ориентирование	30	7	21	2
3.1	План и карта	1	0,5	0,5	-
3.2	Масштаб. Измерение расстояния на карте	4	1	3	-
3.3	Условные топографические знаки	4	1	3	-
3.4	Компас. Правила работы с компасом	1	0,5	0,5	-
3.5	Понятие азимута.	4	1	1	2
3.6	Составление маршрута по легенде.	4	1	3	-
3.7	Составление легенды для ориентирования.	2	0,5	1,5	-
3.8	Открытый маршрут (ориентирование на местности)	2	0,5	1,5	-
3.9	Упражнения по тренировке работы с картой	8	1	7	-
4.	Походная практика	-	-	-	-
4.1	Поход выходного дня	<i>Вне сетки часов в каникулы</i>			
4.2	Многодневные экскурсионные поездки с посещением памятников природы Кировской области (с размещением в палатках в природных условиях).	<i>Вне сетки часов в летние каникулы</i>			
5.	Подведение итогов занятий	2	2	-	-
5.1	Подведение итогов занятий. Итоговая диагностика	2	2	-	-
Итого за год		68	24	37,5	6,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Введение в программу (2 часа).

1.1. Вводное занятие.

Теория (1 час): содержание программы, перспективы, расписание занятий, условия занятий, инструктаж по ТБ, ПБ, ПДД, правилам поведения в ДДТ и на занятиях.

1.2. Туризм как вид спорта.

Теория (1 час): виды туризма и их характеристика, терминология в туризме, классификация спортивного туризма, нормативы походов и путешествий.

2. Общетуристская подготовка

2.1. Личное и групповое снаряжение для разных сезонов года и погодных условий.

Теория (1 час): знакомство со списком снаряжения, необходимого для многодневного похода и похода выходного дня, основные гигиенические

требования к снаряжению. Просмотр видеоролика «Список снаряжения для туристического похода».

2.2. Должностные обязанности в группе.

Теория (1 час): знакомство с перечнем должностей туристской группы и порядком распределения должностных обязанностей; знакомство с основными обязанностями командира, хронометриста, завхоза, фотографа, медика, казначея; дежурные обязанности в туристской группе (костровые, повара, штурман, ответственный за дневник) и порядок их распределения.

2.3. Укладка рюкзака.

Теория (0,5 часа): знакомство с видами рюкзаков, правилами укладки рюкзака, гигиеническими требованиями к укладке рюкзака. Просмотр видеоролика «Укладка рюкзака».

Практика (0,5 часа): практическая работа по укладке рюкзака.

2.4. Режим движения группы.

Теория (1 час): знакомство с правилами передвижения походной группы, местоположением слабых и сильных участников в строю, темпом передвижения, нагрузками на участников похода.

2.5. Стоянки и биваки.

Теория (1 час): изучение основных требований к расположению стоянок, знакомство с рациональной организацией работ по устройству стоянки, техникой безопасности при работе и охраной природы при устройстве стоянок. Просмотр видеоролика «Как выбрать место для стоянки».

2.6. Типы и виды костров. Правила расположения костра.

Теория (1 час): знакомство с типами и видами костров: по возгоранию, по методу разложения; знакомство с основными правилами выбора места для костра; знакомство методами разжигания костра и правилами пожарной безопасности при работе у костра. Просмотр видеоролика «Типы и виды костров», «Технология разведения костра».

2.7. Палатки и их виды.

Теория (0,5 часа): знакомство с видами палаток, правилами установки палатки, алгоритм установки палатки. Просмотр видеоролика «Установка палатки двускатной».

Практика (0,5 часа): практическая работа по установке палатки.

2.8. Состав медицинской аптечки.

Теория (1 час): знакомство со списком необходимых медикаментов и других средств и инструментов для оказания первой доврачебной помощи пострадавшему по категориям: дезинфицирующие средства, обезболивающие средства, жаропонижающие средства, желудочные средства, антиаллергенные средства, другие средства входящие в состав аптечки, акоридные средства (от кровососущих и клещей).

2.9. Первая доврачебная помощь при основных травмах.

Теория (1 час): знакомство с основными травмами, встречающимися в походах: ушибы, растяжения, солнечный и тепловой удар, укусы насекомых, и правила оказания первой доврачебной помощи.

2.10. Питание в путешествии.

Теория (1 час): знакомство основами рациона, правилами составления меню.

2.11. Преодоление простейших естественных препятствий.

Теория (2 часа): знакомство с правилами преодоления простейших естественных препятствий, входящих в состав технических этапов туристских соревнований: переправа через канаву (речку) по бревну с самонаведением горизонтальных перил, переправа по параллельным верёвкам, связка спуск, подъём на схватывающем узле, спуск подъём спортивным способом, траверс-склона; основные ошибки при выполнении данных технических этапов (на основании регламента проведения спортивных соревнований по спортивному туризму, утвержденному Президиумом ФСТР, протокол от 23.03.2019).

Практика (8 часов): практическая отработка методов преодоления простейших естественных препятствий: переправа через канаву (речку) по бревну с самонаведением горизонтальных перил, переправа по параллельным

верёвкам, связка спуск, подъём на схватывающем узле, спуск подъём спортивным способом, траверс склона.

2.12. Альпинистские верёвки и узлы.

Теория (1 час): знакомство с классификацией верёвок (динамика, статика), по диаметру и назначению. Изучение классификации узлов по назначению: для связывания двух верёвок, для крепления к опоре, проводники, для страховки и самостраховки; и способов вязки узлов: прямой, простой проводник, проводник-восьмёрка, австрийский срединный проводник, стремя, удавка, карабинная удавка, схватывающий, штыковой.

Практика (9 часов): практические занятия по вязке узлов, решение задач по теме «Узлы», внутренние соревнования по вязке узлов.

2.13. Специальное туристское снаряжение.

Теория (1 час): изучение страховочной обвязки и страховочной системы, правила выполнения обвязки и блокировки системы.

Практика (3 часа): практические занятия по выполнению страховочной обвязки и блокировки страховочной системы.

3. Топография и ориентирование.

3.1. План и карта.

Теория (0,5 часа): повторение и дополнение материала с уроков географии: что такое план, что такое карта, виды карт.

Практика (0,5 часа): сравнение плана и карты, сравнение одной местности (Кировской области) на разных картах (политических, географических, исторических и т.д.).

3.2. Масштаб. Измерение расстояния на карте.

Теория (1 час): повторение и дополнение материала с уроков географии: понятие масштаба, именованный, числовой и линейный масштаб. Изучение способов измерения расстояний на карте.

Практика (3 часа): выполнение задач по теме «Масштаб» и по измерению расстояний на карте.

3.3. Условные топографические знаки.

Теория (1 час): повторение и дополнение материала с уроков географии: основные топографические условные знаки.

Практика (3 часа): решение задач и тестов по теме «топография», топографический диктант, игра «Топографическое лото».

3.4. Компас. Правила работы с компасом.

Теория (0,5 часа): повторение и дополнение материала с уроков географии: компас, работа с компасом, правила ориентирования по компасу.

Практика (0,5 часа): выполнение упражнений по определению сторон горизонта по компасу.

3.5. Понятие азимута.

Теория (1 час): повторение и дополнение материала с уроков географии: азимут и азимутальный маршрут, правила определения азимута по карте и на местности.

Практика (3 часа): выполнение упражнений по определению азимута по карте и на местности.

3.6. Составление маршрута по легенде.

Теория (1 час): изучение понятия «легенда» и основных правил составления маршрута по легенде, знакомство с ошибками, допускаемыми при составлении маршрута, и способами их устранения.

Практика (3 часа): выполнение упражнений по составлению маршрута по легенде.

3.7. Составление легенды для ориентирования.

Теория (0,5 часа): изучение способов составления легенды для ориентирования.

Практика (0,5 часа): практическая работа по составлению легенды.

3.8. Открытый маршрут (ориентирование на местности).

Теория (0,5 часа): знакомство с понятием ориентирование на местности и правилами прохождения открытого маршрута.

Практика (1,5 часа): просмотр видеожурнала «Босоножки» №1, видеороликов «Ориентирование 35 лет назад», «Российский азимут», «Спортивное ориентирование БОСС зимняя сессия», «Фестиваль по спортивному ориентированию» с комментариями педагога и обсуждением по завершению просмотра.

3.9. Упражнения по тренировке работы с картой.

Теория (1 час): знакомство с правилами выполнения упражнений.

Практика (7 часов): выполнение упражнений: «Лабиринт», «Морской лабиринт», «Наблюдатели», «Память карты», «Перевертыши», «Найди знаки - дубли», «Собери карту», «Топографический диктант «Зоопарк», «Что я вижу» и т.д.

4. Походная практика.

4.1. Поход выходного дня.

Практика: вне сетки часов в каникулы.

4.2. Многодневные экскурсионные поездки с посещением памятников природы Кировской области (с размещением в палатках в природных условиях).

Практика: Вне сетки часов в летние каникулы.

5. Подведение итогов.

5.1. Итоговая диагностика.

Теория (2 часа): выполнение теоретических и практических заданий итоговой диагностики.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ

Знать:

- основные виды туризма;
- перечень личного и группового снаряжения;
- специальное снаряжение, основные узлы;
- основные требования к месту привала и бивака;
- понятие о карте, масштабе, некоторые условные топографические знаки;
- основы ориентирования по местным признакам, правила применения компаса;
- правила работы со специальным снаряжением (верёвки и узлы, карабины и альпенштоки, элементы страховки и самостраховки);
- способы оказания первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, тепловом и солнечном ударе, потёртостях ног, переохлаждениях.

Уметь:

- составлять перечень личного и группового снаряжения;
- укладывать рюкзак;
- выбирать место для привала;
- устанавливать палатку и оборудовать место для привала;
- разводить костёр, выбирать дрова для костра;
- вязать узлы: прямой, простой проводник, проводник-восьмёрка, австрийский срединный проводник, двойной проводник, стремя, удавка, карабинная удавка, встречный, штыковой, схватывающий, схватывающий Пруссика.
- определять масштаб и расстояние по карте;
- читать и изображать топографические знаки;
- определять азимут на предметы и предмет по азимуту.

Критерии оценки результатов

- - тестирование, сдача контрольных нормативов по ОФП;
- - освоение учащимися программы;
- - рост спортивных достижений;
- - участие в походах;
- - участие в районных, областных соревнованиях, конкурсах, слётах;
- - текущий (практические занятия или опрос после каждой темы);
- - обобщающий (после изучения целого раздела);
- - итоговый (в конце года – зачётный поход вне сетки часов).

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирование в пространстве. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные формы и методы работы

- объяснительно-иллюстративный (этическая беседа, лекции-консультации, устный журнал, иллюстрации, плакаты, фотографии, таблицы, видеоматериалы, диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом);
- репродуктивный (упражнения, запись наблюдений, рисунки, фотосъёмка);

- проблемный (проблемное изложение материала, эвристическая беседа, объяснение основных понятий, определений и терминов, создание проблемных ситуаций, поиск ответов с использованием «опор», игры: дидактические, развивающие, на развитие внимания, памяти, игра-конкурс, экскурсионные мероприятия, походы выходного дня);
- частично-поисковый (викторины, конкурсы).

Особое внимание организаторы туристско-краеведческой деятельности должны уделять детям, которые являются наиболее горячими сторонниками туризма, и организовывать для них туристские походы, в которых будут расти будущие пропагандисты туристской деятельности. Актив туристов - это катализатор процесса становления и развития туристско-краеведческой деятельности. Он должен расти качественно.

У туристов необходимо развивать любознательность. Важно научить их анализировать увиденное, изученное, понятое, прочувствованное. Следует поощрять исследовательские работы ребят и призывать выполнять эти работы по туристским темам, проводить разбор положительного и отрицательного опыта.

Программа кружка «Экстрим» туристско-краеведческой направленности базируется на нормативных документах в области туристской деятельности и включает в себя теоретические, практические занятия и походную практику. На теоретических занятиях обучающиеся изучают основы туризма, получают основу знаний по ориентированию. На практических занятиях овладевают умениями и навыками пользования некоторыми приборами, оборудованием. В походной практике идёт отработка умений и навыков, применение знаний на практике, техники пешеходного туризма, правил природоохранного пользования.

Обучающиеся проходят инструктажи по правилам техники безопасности, пожарной безопасности, дорожного движения, поведения в учреждении и на занятиях в объединении, во время практических занятий и походной практики, природоохранного пользования.

4.2. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. N 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
2. Регламент проведения спортивных соревнований по спортивному туризму дисциплины: «дистанция – пешеходная» (номер-код 0840091811я), «дистанция – пешеходная – связка» (номер-код 0840241811я), «дистанция – пешеходная – группа» (номер-код 0840251811я). Утверждено Президиумом ФСТР, протокол от 23.03.2019.

4.3. Учебные пособия и прикладная методическая продукция

Название УМК	Темы
Дидактические материалы	Карточки - задания «Топография»
	Карточки - задания «Легенда»
Тематические подборки материала	Материалы по туристским навыкам
	Материалы по прохождению туристской полосы препятствий
	Материалы по ориентированию
	Материалы по медицине
	Материалы по питанию в походе
	Материалы по определению азимута и расстояния
Методические разработки	Раздел «Топография и ориентирование» Тема «Условные топографические знаки» (практическая работа)
	Раздел «Топография и ориентирование» Тема «Схема движения по легенде» (практическая работа)
	Раздел «Топография и ориентирование» Тема «Определение азимута и расстояния по карте» (практическая работа)
Сборники заданий	«Узлы»
	«Задачи по тактике»
	«Бивак. Костры»
Электронные средства образовательного	Электронные презентации к разделу «Общетуристская подготовка» по темам:

назначения	- Личное и групповое снаряжение; - Укладка рюкзака; - Палатки и их виды; - Стоянки и биваки; - Типы и виды костров. Правила расположения костра; - Первая доврачебная помощь при основных травмах; - Питание в путешествии; - Альпинистские верёвки и узлы.
	Электронные презентации к разделу «Топография и ориентирование»: - Работа с картой; - Составление схемы движения по легенде; - Ориентирование карты и определение точки стояния; - Топознаки; - Нарисуй маршрут.
	Видеоролики к разделу «Общетуристская подготовка»: - Бивак; - Готовим место для костра; - Добывание огня; - Инструкция по сборке палатки Сахара; - Как выбрать место для стоянки; - сборка, разборка лагеря за 4 минуты; - Список снаряжения для туристического похода; - Технология разведения костра и приготовления пищи; - Типы и виды костров; - Укладка рюкзака; - Установка палатки двускатной; - Соревнования по спортивному туризму; - Соревнования по залингу; - Областной турслёт учителей.
	Видеоролики к разделу «Топография и ориентирование»: - Журнал БоссОножки №1 Киров; - Ориентирование 35 лет назад; - Российский азимут; - Спортивное ориентирование БОСС зимняя

	сессия; - Фестиваль по спортивному ориентированию.
Методические разработки	Дидактические материалы (электронное пособие) «Готовимся к турслёту»
	Материалы по туризму для подготовки к турслёту (электронное пособие)
Игры	Топографическое лото

4.4. Материально-техническое обеспечение

№	Список оборудования и снаряжения	Количество
1.	Снаряжение	
1.1	Палатка (2-местная)	1
1.2	Палатка (4-местная)	1
1.3	Спальные мешки	10
1.4	Рюкзаки	2
1.5	Теплоизоляционные коврики	10
1.6	Костровой набор	3
1.7	Страховочные системы (верх, низ)	8
1.8	Страховочные карабины (простые)	15
1.9	Репшнуры (динамика), диаметр 10мм, длина 3,5м	8
1.10	Петли Пруссика, диаметр 6мм	4
1.11	Костровой тросик	1
1.12	Репшнур (динамика), диаметр 10мм (основная верёвка) 20м	1
1.13	Репшнур (статика), диаметр 8мм (вспомогательная верёвка) 20м	1
2	Основные измерительные приборы	
2.1	Мерная лента (150см)	1
2.2	Компас жидкостный	1
2.3	Компас	5
2.4	Линейка пластмассовая (20см)	5
2.4	Транспортир (360°)	5
3	Учебно-наглядные пособия	
3.1	Учебные топографические карты	3
3.2	Карта Кировской области	1
3.3	Атлас Кировской области	1
4	Мультимедийный комплекс	
4.1	Экран	1
4.2	Проектор	1
4.3	Ноутбук	1

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Литература для педагога

1. Алешин В.М., Серебrenиков А.В. «Туристская топография», Москва, Профиздат, 1985г.
2. Бардин К.В. «Азбука туризма», Москва, Просвещение, 1981г. (электронная версия)
3. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. «Туризм и спортивное ориентирование», Москва, Физкультура и спорт, 1987г. (электронная версия)
4. Иванов Е.И. «Начальная подготовка ориентировщика», Москва, издательство «Физкультура и спорт», 1985г.
5. Кодыш Э.Н, Константинов Ю.С., Кузнецов Ю.А. «Туристские слёты и соревнования», Москва, Профиздат, 1984г.
6. Крайнева И.Н. «Узлы. Простые, забавные, сложные», Санкт-Петербург, издательство «Кристалл», 1997г.
7. Скопина С.Ю. «Самоучитель по туризму», МОУ ДОД ЦДЮТЭ г. Кирова, Киров, 2008г. (электронная версия)
8. Скопина С.Ю. «Комплект заданий и дидактических игр по теме «Топография», МОУ ДОД ЦДЮТЭ г. Кирова, Киров, 2016г. (электронная версия)
9. Штюмер И.А. «Опасности в туризме, мнимые и действительные», Москва, Физкультура и Спорт», 1972г. (электронная версия)
10. Походная игротека: сборник №2, Москва, 1994г.
11. Топографическая карта Кировской области.
12. «Тренировка юного ориентировщика», методическая рекомендация, г. Киров, 1976 г.

5.2. Литература для детей и их родителей

1. Алешин В.М., Серебrenиков А.В. «Туристская топография», Москва, Профиздат, 1985г.
2. Иванов Е.И. «Начальная подготовка ориентировщика», Москва, издательство «Физкультура и спорт», 1985г.
3. Крайнева И.Н. «Узлы. Простые, забавные, сложные», Санкт-Петербург, издательство «Кристалл», 1997г.
4. Топографическая карта Кировской области.

5.3. Литература на электронном носителе

1. Алёшин В.М. «Карта в спортивном ориентировании».
2. Бардин К.В. «Азбука туризма», Москва, Просвещение, 1981г.
3. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. «Туризм и спортивное ориентирование», Москва, Физкультура и спорт, 1987г.
4. Грицак Ю.П. «Организация самостоятельного туризма», Харьков, Экограф, 2008г.
5. Дьяков А.С., Яговкин А.Ю. «Спортивное ориентирование».
6. Иванов Е.И. «Начальная подготовка ориентировщика», Москва, Физкультура и спорт, 1985г.
7. Коструб А.А. «Медицинский справочник туриста», Москва, Профиздат, 1990г.
8. Курилова В.И. «Туризм», Москва, Просвещение, 1988г.
9. Рыжавский Г.Я. «Биваки», Москва, ЦДЮТ, 1995г.
10. Скопина С.Ю. «Бивак. Костры.», Киров, ЦДЮТЭ, 2001г.
11. Скопина С.Ю. «Комплект заданий и дидактических игр по теме «Топография», МОУ ДОД ЦДЮТЭ г. Кирова, Киров, 2016г.
12. Скопина С.Ю. «Самоучитель по спортивному туризму», Киров, ЦДЮТЭ, 2008г.
13. Скопина С.Ю. «Ответы к заданиям «Самоучителя по спортивному туризму», Киров, ЦДЮТЭ, 2008г.

14. Скопина С.Ю. «Задачи по тактике», Киров, ЦДЮТЭ, 2001г.
15. Скопина С.Ю. «Сборник заданий по теме «Туристские узлы», Киров, ЦДЮТЭ, 2001г.
16. Устиновский Н.Н. «Обеспечение страховки на туристских соревнованиях», Екатеринбург, 2000г.
17. Штюмер Ю.А. «Опасности в туризме: мнимые и действительные», Москва, Физкультура и спорт, 1972г.
18. Штюмер Ю.А. «Карманный справочник туриста», Москва, Профиздат, 1982г.
19. Бостанджогло М.М. «Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися», Москва, Канцлер, 2015г.
20. Смирнова Л.В. «Ориентирование в детском саду», Киров, ГОУ ДОД КОЦДЮТиЭ, 2013г.