

Муниципальное казённое образовательное учреждение
дополнительного образования
дом детского творчества «Дарование»
г. Белой Холуницы Кировской области

Принята на заседании
педагогического совета
от 01.09.2020 г.
Протокол №1 от 01.09.2020г.

Утверждаю
Директор МКОУ ДО ДДТ
«Дарование» г. Белой Холуницы
 Сельцова О.В.
Приказ № 53 от 3.09.2020

**Дополнительная общеобразовательная программа
для детей кружка «Дошколёнок»
социально-педагогической направленности**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 6-7 лет

Автор составитель:

Трапезникова Мария Анатольевна,
педагог дополнительного образования

г. Белая Холуница, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	31
4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	35
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
5.1. Литература для педагога.....	36
5.2. Литература для семейного чтения с будущими первоклассниками.....	37
5.3. Литература для родителей.....	39

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка. Как известно, ведущим видом деятельности дошкольников является игра. Поэтому игровая деятельность пронизывает все разделы программы, что соответствует интересам ребенка и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Обучение на занятиях независимо от формы их организации (*подгрупповая, фронтальная, индивидуальная*) отличается прежде всего *программностью*. Педагог намечает программное содержание, которое должно быть реализовано в ходе занятия. В программе основное внимание отводится *комплексным занятиям*, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (систематизация знаний, умений и развитие творческих способностей и др.)

По содержанию занятия носят *интегрированный* характер, то есть объединяют знания из нескольких областей. Это объединение не является произвольным или механическим. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач. Такое обучение является личностно-ориентированным, поскольку складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества, коммуникативности и произвольности, что способствует эффективной подготовке детей к школьному обучению.

Назначение программы: оказание помощи родителям и педагогам во всестороннем развитии детей. Главное назначение программы состоит в том, чтобы научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрыть их творческие, интеллектуальные культурные способности, развить интерес и внимание к слову, углубить математические навыки, воспитать бережное отношение к природе, привить ответственное отношение к здоровью. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его

личности, активизирующей творческий потенциал. Важной частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Цель программы: всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьную программу.

Данная программа решает следующие задачи:

- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.
- Углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.
- Развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления.
- Привитие навыков культуры общения.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

Актуальность предшкольной подготовки детей. Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школ города. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей,

учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, включающая в себя:

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений.

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
 - заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
 - наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям.
- «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:
- всестороннее воспитание ребенка;
 - специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по май) для детей 6-7 лет. Оптимальное количество детей в группе – 12-15 человек.

Обучение рассчитано на 34 рабочих недели в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Всего 136 часов в год.

Программа относится к социально-педагогической направленности. Данная программа соответствует нормативным документам и разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Устава Учреждения.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ Занятия	Тема	Цель	Методические приемы
ОСЕНЬ Сентябрь			
1.	«Здравствуй друг»	Познакомить детей друг с другом и педагогом. Свободное общение.	1. Игры на знакомство, беседа с детьми, интерес

		Выработка правильной осанки, умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Развивать наблюдательность. Выполнять движение по показу.	детей. 2. П/и «Кто за кем?». 3. П/и Игра «Обезьянки». 4. Физ. мин. «Будем прыгать и скакать». 5. П/и «Как живешь». 6. Решение логических заданий. 7. Штриховка. 8. Рисование (релаксация). 9. Дыхательное упражнение «Лягушка». Глубокий вдох через нос – задержка дыхания – быстрый выдох ртом «ква». 10. Муз. игра.
2.	«Осень золотая»	Закреплять знания месяцев осени. Расширять представления об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного). Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка	1. Рассматривание картин «Золотая осень». 2. П/и «Воздух, вода, земля», «Летает, не летает». 3. Беседа «Приметы осени» (О взаимосвязи живой и неживой природы осенью). 4. Разв. игра «С какого дерева листок», «Собери картину». 5. Логическая игра «Скажи

		контуров.	ласково». 6. Обведение по контуру знакомых фигур. 7. Д/и «Найди 5 отличий». 8. Физ. мин. «Часики». 9. Логическая задача «Один-много». 10. Раскрашивание (или штриховка) контурных изображений.
Октябрь			

3.	«Путешествие в осенний лес»	Закреплять первоначальные знания поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков. Формировать математические представления. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.».	1. Беседа как мы ведем себя в лесу. Составление рассказа. 2. Д/и «Угадай, с какого дерева лист». 3. «Нарисуй грустное и веселое дерево». 4. Физ. мин. «Вместе по лесу пойдем». 5. Д/и «Подбери пару». 6. Д/и «Продолжи ряд». рисование (релаксация). 7. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку». 8. Рисование на зонтике разноцветных горошин. 9. П/и «Угадай что делали». 10. Расставь правильно Знаки: «>», «<», «=». 11. «Штриховка».
5.	«Фрукты»	Обобщать и систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах и грибов. Формировать умение сравнивать предметы, решать несложные	1. Беседа «Что нам осень принесла», «Фрукты для еды, хорошо или плохо». 2. Кинес. упр. «Сорви яблоко» 3. Д/и «Чего не стало?». 4. Разв. игра «Отгадай по

		задачи. Умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Учить детей рисовать фигуры разных размеров, писать по клеточкам.	вкусу», «Чудесный мешочек». 5. П/и «Поменяйся местами», «Четвертый лишний». 6.Задания: «Срисуй картинку». 7.Соедини по точкам. 8.Физ. мин. «Фрукты». 9.Упражнение «Расставь знаки: «>», «<», «=». 10. Работа в тетради.
6.	«Овощи»	Обобщать и систематизировать знания детей об овощах. Упражнять в группировке овощей. Закреплять названия овощных, фруктовых и ягодных блюд. Развивать интерес и уважение к труду сельских жителей: овощеводов, садоводов. Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие умения быстро отвечать на вопросы. Развитие внимания, памяти, логики. Развитие мелкой	1. Беседа – «Что нам осень принесла», «Назови сказку, где главным героем является овощ». «Овощи для еды, хорошо или плохо». 2. Разв. игра «Отгадай по вкусу», «Чудесный мешочек». 3. П/и «Посылка». 4.Устная игра «Что где лежит, что где растет». 5. Кинес. упр. «Кулак-ребро-ладонь». 6. Д/и «Найди 3 отличия». 7. Работа в тетради «Соедини точки по образцу».

		моторики.	8. П/и «Тик-так-тук», «Умею не умею». 9. Задание «Заверши числовую цепочку». 10. Физ. мин. «Овощи». 11. «Найди число», «Запиши соседей».
7.	Квест игра	Обобщать и систематизировать знания детей об овощах, фруктах, ягодах и грибов. Формировать умения различать овощи и фрукты. Учить детей выполнять задания на развитие логического мышления. Ориентироваться в пространстве.	1. Упражнение «Проведи стрелочки». 2. Д/и «Разложи овощи и фрукты», «Четвертый лишний». 3. Отгадывание загадок. 4. Д/и. «Что в саду, что в огороде, что в лесу». 5. Кинес. упр. «В лесу». 6. Упражнения: «Выполни задание по образцу», «Впиши недостающую цифру». 7. Д/и «Найди 5 отличий». 8. П/и «Великаны - карлики». 9. «Осень» (рисование). 10. Муз. игра.
Ноябрь			
9.	«Домашние	Расширять представление	1. Отгадывание загадок.

	животные»	о домашних животных. Закрепить знания о пользе домашних животных для человека. Закреплять знания о том, как звери готовятся к зиме. Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство.	2. Д/и «Кто что дает?» 3. Физ. мин. «Бегал по двору щенков». 4. Д/и «Четвертый лишний». 5. Д/и «Найди пару». 6. П/и « Три, тринадцать, тридцать», « Карлики великаны». 7. Физ. мин. «Домашние животные». 8. Д/и «Чья, чей, чье?». 9. Кинес. упр. «Два котенка». 10. Логическая задача «Посчитай и раскрась». 11. «Соедини по точкам», «Штриховка».
10.	«Животные жарких стран»	Формировать представление о животных жарких стран, о приспособление животных и растений. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь к природе. Умение	1. Беседа «Почему жираф не живет на севере», «Как спасаются животные от врагов». 2. Разв. игра «Назови семью», «Уши, лапы, хвосты». 3. Физ. мин. «Будем прыгать и скакать». 4. Д/и «Помоги мамам найти своих детенышей». 5. П/и «Змейка»,

		понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков. Развитие моторики рук.	«Кенгуру», «Крокодил», «Кто быстрее». 6. Д/и «Один - много», «Найди и обведи». 7. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры». 8. П/и «Летает не летает». 9. Д/и «Четвертый лишний». 10. Работа со счетными палочками. 11. Работа в тетрадях «Расставь знаки: <>», <<, <=>».
11.	Квест игра	Закрепление знаний о животных. Умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить детей выполнять задания на развитие логического мышления. Развитие внимания, памяти, логики. Развитие моторики рук.	1. Игра – загадка «Чьи глаза? 2. Чьи уши? Чей нос? Чей хвост? Чьи лапы?». 3. Д/и « Четвертый лишний». игра «Что изменилось?» 4. П/и «Летает- не летает», «Великаны- карлики», «Иголка, нитка, узелок», 5. Д/и «Найди 5 отличий». 6. Д/и «Найди ошибку». 7. Логические задачи «Назови соседей». 8. Логические задачи «Что

			должно быть в клеточке?». 9. Логические задачи «Выложи по образцу». 10.Муз. игра.
ЗИМА Декабрь			
12.	«Зимующие птицы»	Упражнять в образовании мн.ч. имен сущ. (ворона –вороны) Развивать внимание и наблюдательность детей, обобщать знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношение птиц во время зимовки - вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. Упражнять в умении составлять птиц из счетных палочек, учить составлять и решать простые задачи на наглядной основе.	1. Беседа о зимующих птицах, чем питаются, как им помочь. 2. П/и «Зимующие – перелетные» , «Летает не летает». 3. Д/и «Четвертый лишний». 4. Отгадывание загадок про птиц. 5. Д/и «Сколько птиц на кормушке?». 6. Д/и «Один – много 7. П/и «Найди цвет в одежде». 8. Логические задачи «Сравни 5 предметов по длине, ширине, высоте и расположи их в возрастающем и убывающем порядке». 9. Кинес. упр. «Погладь, похлопай». 10. Работа с четными палочками.

			11. Логические задания.
13.	«Животные Антарктиды»	Формировать представления детей об особенностях приспособления животных к природе в Антарктиде. Развивать любознательность. Учить детей выполнять задания на развитие логического мышления. Ориентироваться в пространстве.	1. Беседа о животных Антарктиды. 2. Д/и «Найди животное», «Найди отличия». 3. П/и «Кто самый меткий», «Пингвины на льдине». 4. Разв. игра «Кто, где живет», «Что я за зверь?», «Расскажи о животном». 5. П/и «Три, тринадцать, тридцать», «Карлики великаны». 6. Д/и «Найди предметы по силуэтам». 7. Физ. мин. «Будем прыгать и скакать». 8. Логические задачи «Реши задачу», «Дорисуй предмет». «Повтори узор». 9. Логические задания. 10. «Штриховка».
14.	«Новый год у ворот. Ёлка»	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание детей активно участвовать в подготовке.	1. Беседа «Что такое Новый Год и как мы его встречаем». 2. Разв. игра «Собери картинку», «Назови ласково», «Скажи наоборот».

		Формирование умения ориентироваться на плоскости. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	3. П/и «Великаны - карлики». 4. Д/и «Магазин ёлочных игрушек», «Найди лишнее», «Чем отличается Дед Мороз и Санта Клаус». 5. Физ. мин. «На дворе у нас мороз». 6. Логические задачи «Повтори узор». 7. Д/и «Найди 5 отличий». 8. Кинез. упр. «Кулак-ребро-ладонь». 9. Логические задачи «Назови числовых соседей». 10. П/и «Удочка». 11. Логические задачи «Обведи по контуру», «Расставь знаки: «>», «<», «=».
15.	Квест игра	Закрепление пройденного материала. Формировать умение сравнивать предметы, решать несложные задачи. Находить правильные решения. Ориентировка в	1. Д/и «Различаем животный мир». 2. Упражнение «Соедини стрелками животных и их детёнышей». 3. П/и «Летает - не летает», «Великаны - карлики», «Иголka, нитка, узелок»,

		пространстве.	«Кто быстрее». 4. Логические задания. 5. Д/и «Найди 5 отличий». 6. Рисование (релаксация) 7. Муз.игра.
Январь			
16.	«Зима. Зимние забавы»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холод, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе. О безопасном поведении зимой. Закрепить знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать знакомить с зимними видами спорта. Развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Формирование умения ориентироваться на плоскости, обводить по контуру, штриховать.	1. Беседы «Что такое зима», «Расскажи о природе зимой». 2. Рассматривание иллюстраций «Художники рисуют природу». Составление рассказа по описанию. 3. Физ. мин. «Мы на лыжах в лес идем». 4. Логические задачи «Назови слова, связанные со словом «Зима»». 5. П/и «Ветер, льдинки и мороз». 6. Логические задачи «Слепим мы снеговика» - составление снеговика из геометрических фигур «Пройди по следу лыжника». 7. Разв. игра «Вокруг да около (предлоги)», «Скажи наоборот», «Подбери слова

			о зиме», «Один - много», 8. П/и «Заморожу», «Совушка», «Найди себе пару». 9. Логические задачи «Подбери монетки». 10. Составление из палочек (ёлочки, снежинки).
17.	«Дом, где я живу», «Азбука безопасности».	Закрепляем знание своего домашнего адреса или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости). Упражнять в согласовании прилагательных с существительных, предметов дома). Учить составлять и решать простые задачи на наглядной основе.	1. Беседа «Где ты живёшь?». 2. Д/и «Кто больше назовет». 3. Д/и «Какая, какой, какие?». 4. П/и «Море волнуется раз...» . 5. Д/и «Что перепутал художник?», «Назови одним словом». 6. Д/и «Из чего сделана мебель?». 7. Д/и «Посмотри вокруг», «Что умеют автоматы», «Можно – нельзя», «Какие бывают дома?». 8. П/и «Бездомный заяц». 9. Составление задач по картинкам. 10. Д/и «Лабиринт».

			11. Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета. «Расставь знаки: «>», «<», «=».
18.	Квест игра	Закрепление материала.	1. Д/и «Найди предметы по силуэтам». 2. Д/и «Найди 5 отличий». 3. П/и «Летает - не летает», «Великаны - карлики», «Иголка, нитка, узелок», «Кто быстрее». 4. Логические задания. 5. Муз. игра.
Февраль			
19.	«В мире сказок»	Закрепить знания сказочных героев и названий сказок. Расширять естественно - исторические представления закрепить знания о сказках – мультфильмах и их героях. Наблюдение за различным состоянием человека, умение выражать свои чувства, уместность проявления эмоций.	1. Д/и «Назови героя сказки». «Из какой сказки?», «Наши любимые сказки». 2. П/и «Тик-так-тук», «Умею не умею». 3. Д/и «Раньше и сейчас. Что сначала, что потом» (игра-лото с изображением предметов окружающего мира). 4. Кинез. упр. « В гостях у бабушки». 5. Д/и «Я начну, а ты продолжи», «Угадай

		Активизация словаря в связной речи. Развитие внимания, памяти, мышления; развитие творческого воображения Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи. Учимся пользоваться линейкой.	песенку). 6. Беседа с детьми о том, что такое протяженность (длина, ширина, высота), как её измерить. 7. П/и «Угадай что делали». 8. Задание «Учись измерять длину» (используя линейку). 9. Физ. мин. «Будем прыгать и скакать». 10. Логические задачи «Обведи по точкам» 11. Рисование (релаксация).
20.	«Кем быть?» (профессии)	Формировать представление о том, что такое «профессия». Вызвать интерес к разным профессиям, рассказать о их важности. Обогащать словарный запас детей, совершенствовать умение четко отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать уважение к людям разных	1. Беседа – «Кем ты хочешь стать», «Профессии людей», «Всякий сам своему счастью кузнец», «Труд человека красит - лень портит». 2. Рассматривание иллюстраций с разными профессиями. 3. П/и «Мы водители», «Воздух, вода, земля», «Летает не летает». 4. Разв. игра «Назови

		профессий. Записывать задачи, пользуясь знаками «плюс», «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве. Познакомить с монетами достоинством «1», «2», «5», «10» рублей и «1», «5», «10» копеек.	профессию», «Если бы я был волшебником», «Кто где работает», «Назови профессию - кто доит корову, кто кладет печь, кому, что нужно для работы». 5. Логические задачи «Что должно быть в клеточке? Нарисуй». 6. П/и «Змейка», «Кенгуру». 7. Логические задачи «Нарисуй по образцу». 8. Логические задачи «Запомни и нарисуй». 9. Закреплять представления о монетах достоинством «1», «2», «5», «10» рублей и «1», «5», «10» копеек. 10. Работа в тетрадях. «Расставь знаки: <math>\langle \rangle</math>, <math>\langle \rangle</math>, <math>\langle \rangle</math>».
21.	«Транспорт»	Закрепление знаний видов транспорта (наземный, воздушный, водный). Обогащать словарный	1. Д/и «Кто самый внимательный?», «Для чего нужен специальный транспорт?». 2. П/и «Летает - не летает»,

		запас детей, совершенствовать умение четко отвечать на поставленные вопросы. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу».	«Великаны-карлики». 3. Д/и. «Кто поедет первым?», «Небо, земля, вода». 4. Логические задачи «Составь из палочек» (машину, корабль, ракета). 5. П/и «Море волнуется раз...», « Земля, воздух, вода». 6. Логические задачи «Нарисуй по клеткам». 7. Логические задачи «Найди место». 8. Кинес. упр. «Кулак- ребро-ладонь». 9. «Дорисуй самолёт, машину». 10. Задание в тетради «Повтори узор и расскажи».
22.	Квест-игра	Закрепление материала	1. Д/и «Найди 5 отличий». 2. Логические задачи «Назови соседей». 3. П/и «Змейка», «Кенгуру». 4. Логические задачи «Расставь по своим местам». 5. Муз. игра.

23.	«Весна - красна»	Формировать у детей представления о весне, приспособление растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы о весенних изменениях в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Развивать логическое мышление.	1. Беседа – «Что ты знаешь о весне», «Весна – это время бурного пробуждения и расцвета», «Весна – красна», «Растения и жизнь на земле», «Первоцветы», «Первые листочки». 2. П/и «Щука», «Карлики великаны». 3. Д/и «Исправь ошибки художника». 4. Разв. игра «Когда это бывает», «Да – нет», 5. Д/и «Четыре времени года», «Круглый год». 6. Логические задачи «Назови скорей» (дни недели). 7. П/и «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». 8. Логические задачи «Назови пропущенное слово», «Солнышко светит днем, а луна ...»). 9. Логические задачи «Назови соседей». 10. Рисование
-----	------------------	---	---

			(релаксация).
24.	«Перелётные птицы»	Расширять знания о прилётных птицах. Повторить с детьми геометрические фигуры, продолжать учить детей решать задачи. Закрепить названия геометрических фигур.	1. Беседа о перелетных птицах, их повадки. 2. Д/и « Назови птенчика». 3. Физ. мин. «Будем прыгать и скакать». 4. Д/и «Подбери слова». (подбор прилагательных к существительным). 5. П/и «Замри», «Летает не летает». 6. Д/и «Четвертое – лишнее». 7. Д/и «Найди 5 отличий». 8. Логические задачи «Решаем задачи про птиц», «Найди предмет похожий на квадрат (треугольник, круг и т.д.)». 9. П/и. « Кружок», «Кто позвал». 10. Работа в тетради «Обведи по точкам».
25.	«В стране забытых историй»	Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной	1.«Рассмотри картины. Что было сначала, что потом», «Какие картины ты видишь? Расскажи». 2. П/и «Угадай что

		деятельности. Активизировать словарь детей. Развивать у детей интерес к игровой деятельности. Закрепить в правильном использовании в речи слов: «сначала», «потом», «до», «после». Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Развитие мелкой моторики.	делали». 3. Д/и «Расскажи сказку». 4. Логические задачи «Скажи наоборот», «Состав цепочку историй». 5. Искенировка стишков А. Барто. 6. Упражнение с геометрической фигурой «квадратом» в делении ее на равные части. 7. Кинес. упр. «Колечко». 8. Логические задания. 9. Обведи по контуру, штриховка. 10. Упражнения «Расставь знаки: «>», «<», «=».
26.	Квест игра	Закрепление пройденного материала. Решать задачи-шутки с математическим содержанием.	1. Д/и «Найди 5 отличий». 2. П/и «Щука», «Карлики великаны», «Иголка, нитка, узелок». 3. Задачи-шутки. 4. Д/и «Четвертое – лишнее». 5. Муз. игра.
Апрель			
27.	«В здоровом теле, здоровый»	Создание благоприятных условий для укрепления	1. Беседа «Что такое здоровье», «Полезная

	дух»	гармоничного физического развития ребенка. Формирование потребности в здоровом образе жизни. Увлекать всех детей спортивными играми. Закрепить представление о путях сохранения здоровья закрепить знание о необходимости питаться полезными продуктами. Учить детей выполнять задания на развитие логического мышления. Ориентироваться в пространстве.	пища», «Мое тело», «О пользе витаминов». 2. П/и «Видеоскоп», «Как мы можем себе помочь – быть здоровым», «Зачем человеку завтракать, обедать, ужинать». 3. Физ. минутка «Часики». 4. Разв. игра «Продолжи фразу», «Кому, что нужно», «Кто скажет больше слов», «Откуда продукты к нам на стол пришли», «Что лишнее». 5. Составление простых задач «Назови числовых соседей». 6. П/и. «Водяной». 7. Отгадывание загадок с использованием геометрических фигур. 8. Работа в тетради «Обведи по точкам». 9. Логические задания.
28.	«Космос»	Формировать представления о роли человека в изучении космического пространства,	1. Беседа «Что такое космос», «Кто такой космонавт». 2. Разв. игра «Звезды на небе».

		систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах. Формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля. Рассказать о Ю. Гагарине и других героях космоса. Выполнение штриховки. Упражнять в счете, закрепить последующие и предыдущие числа.	3. Отгадывание загадок о Космосе. 4. П/и – «Самолеты и вертолеты», «Солнечные зайчики», «Ловишки парами». 5. Д/и «Найди 5 отличий». 6. Логические задачи «Нарисуй по образцу». 7. П/и «Тик, так, тук». 8. Логические задачи «Назови соседей». «Смотри и считай». 9. Кинес. упр. «Кулак-ребро-ладонь». 10. Работа в тетради «Обведи по контуру, штриховка». 11. Упражнения «Расставь знаки: «>», «<», «=».
29.	«Вода, свойства воды».	Закреплять знания о свойствах воды. Продолжать учить детей аккуратно штриховать предметы. Дорисовывать рисунок, Продолжать учить детей решать примеры, находить соседей чисел, повторить	1. «Значение воды в жизни человека» - познание; 2. «Правила безопасности на воде» - беседа; «Для чего нам нужна вода». 3. П/и «Водяной». 4. Игровое упражнение «Опыты с водой». 5. Составление простых

		состав числа.	задач. 6. Логические задачи «Назови числовых соседей». 7. Кинес. упр. «Колечко». 8. Задание «Заверши числовую цепочку». 9. Работа в тетрадях.
30.	Квест - игра	Закрепление материала.	1. Отгадывание загадок. 2. Д/и «Найди 5 отличий». 3. П/и «Летает - не летает», «Великаны - карлики». 4. Разв. игра «Продолжи фразу», «Кому, что нужно». 5. Муз. игра.
Май			
31.	«Цветы»	Закреплять знания о садовых, полевых и комнатных цветах. Развитие мыслительных процессов. Развитие зрительной памяти.	1. Логические задачи «Что должно быть вместо знака вопроса». 2. Логические задачи «Какая бабочка села на цветок». 3. П/и «Кружочек», «Свободное место». 4. Д/и «Помоги собрать вазу». 5. Логические задачи «Нарисуй по клеткам

			цветы». 6. Физ. мин. «Будем прыгать и скакать». 7. Работа в тетради «Обведи по точкам», «Дорисуй цветок». 8. Д/и «Собери цветок из геометрических фигур и счетных палочек». 9. Д/и «Подбери пару». 10. Рисование (релаксация).
32.	«Школьные принадлежности»	Закрепление знаний о школьных принадлежностях. Развитие логики, внимания. Развитие мелкой моторики рук.	1. «Чему учат в школе»- беседа рассуждение. 2. Д/и «Собери портфель». 3. Физ. мин. «Будем прыгать и скакать». 4. Д/и «Чудесный мешочек» - определять на ощупь школьные принадлежности. 5. Физ. мин. «В школу мы с тобой пойдём» - координация речи с движением 6. Логические задачи «Лабиринт». 7. Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета.

			8. Логические задачи «Назови соседей». 9. Работа в тетради «Обведи по точкам». 10. Рисование (релаксация).
33.	«ПДД (наш город)»	Формировать знания об основных дорожных знаках и их назначении. Познакомить с понятием «перекрёсток» и правилами перехода на перекрёстке. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и транспорте. Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.	1. Беседа «Азбука дорожного движения», «Что мы видели на улице», «Что было бы, если не было светофоров, пешеходных переходов». 2. П/и «Кто первый», «Цветные автомобили». 3. Разв. игра «Сложи картину из частей», «Можно - нельзя». 4. Игровое упражнение «Будь внимательным». 5. Логическое задание «Раздели предметы на группы (разного цвета, размера, формы). 6. П/и «Гаражи» (дети, выполняя роль машин с определенным номером от 10 до 20, по сигналу воспитателя занимают место в своем гараже).

			7. Задание «Заполни пустые клетки соответствующими цифрами». 8. «Штриховка». 9. Выкладывание из палочек (дом, машина).
34.	« УРАшка» итоги	Упражнять дошкольников в умении рассуждать на различные темы. Учить самостоятельно находить решение поставленных задач.	1. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». 2. Выставка детских работ «Я рисую школу». 3. Логические задачи «Найди на картине то, что не могло произойти». 4. Д/и «Найди лишнее». 5. Д/и «Что изменилось?». 6. П/и «Летает- не летает», «Великаны- карлики». 7. Д/и «Когда это бывает?». 8. П/и «Плетень». 9. Муз. игра. 10. Подведение итогов/награждение.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Начальный курс математики и логики. Конструирование.

Задачи развития:

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) формирование приемов умственных действий (умение выделять свойства предметов, умение сравнивать между собой предметы, обобщать предметы по некоторому признаку, выделять в предметах части и целое);
- 3) упражнение в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей;
- 4) развитие умения разрешать проблемные ситуации, игровые задачи, самостоятельно их формулировать, при решении задач пользоваться знаками;
- 5) закрепление представлений об известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах;
- 6) закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.
- 7) развитие умения обдумывать и планировать действия, прогнозировать промежуточные цели, осуществлять решение, строго подчиняться заданным правилам;
- 8) развитие умения обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;
- 9) увеличение объема внимания и памяти;

Ожидаемые результаты.

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;

- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;
- продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;
- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;
- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;
- умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- умение составлять и решать задачи в пределах 10;
- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.

Развитие речи.

Задачи развития:

- 1) Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, задавать вопросы и отвечать на них.
- 2) Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря: активизировать употребление образных слов, сравнений, наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий.

3) Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения.

4) Развитие умения выполнять игровые задания творческого характера, придумывать истории-небылицы, проявлять интерес к рифмованию слов.

5) Развитие умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять описательные и повествовательные рассказы по образцу, рассказы по серии сюжетных картинок.

6) Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

7) Развитие психомоторной готовности руки ребенка к письму.

8) Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

Ожидаемые результаты.

К концу года обучения у детей формируются следующие основные умения:

- умение составлять рассказ по картинке;
- умение пересказывать содержание известной сказки;
- умение рассказывать связные истории из своей жизни, рассуждать;
- умение составлять описательные рассказы;
- умение правильно держать ручку, карандаш, рисовать;
- умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;
- умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;

Подготовка руки к письму.

Задачи развития:

- 1) Научить детей ориентироваться в тетради и на листе бумаги.
- 2) Подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев.

3) Научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать шариковую ручку.

4) Научить штриховать в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуovalами, волнистыми линиями.

5) Познакомить с основными правилами штриховки:

- не выходить за контуры фигуры;
- соблюдать параллельность линий;
- не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5 см;
- научить чётко дифференцировать строку (верхнюю и нижнюю, среднюю линии), писать элементы букв и буквы в строке;
- познакомить с основными правилами красивого письма;
- подготовить к формированию графического навыка;
- научить копировать сложные сочетания извилистых линий.

Ожидаемые результаты.

- уметь правильно держать ручку, карандаш, рисовать;
- знать правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- знать правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- уметь обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку;
- ориентироваться на плоскости и решать логические задачи;
- знать правила работы с ножницами.

Формы контроля

- анкетирование.
- педагогическая диагностика.
- карта индивидуальных достижений
- тестовые, контрольные, срезовые задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).
- создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
- демонстрационные: организация выставок, конкурсов, соревнований.
- самооценка обучающихся своих знаний и умений.
- индивидуальные карточки с заданиями различного типа
- домашнее задание на самостоятельное выполнение.
- игра деловая дидактическая.

Оценочные материалы

Диагностические материалы для фиксации результатов освоения программы.

Способы проверки результатов освоения программы – тесты.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы).
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции).
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

Занятия по ФЭМП, развитию речи, окружающий мир носят комбинированный, комплексный характер.

Материально – техническое обеспечение

- цветные карандаши;
- карандаши графитные;
- ручка шариковая;
- тетрадь в крупную клетку;
- альбом для рисования;
- линейка 20 см;
- набор счетных палочек;
- фломастеры;
- плакаты;
- дидактически игры;
- раздаточный материал;
- наглядный материал;
- музыкальный центр;
- ноутбук.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Литература для педагога.

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.

3. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет. – М., 1996.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии 32 учебно-игровых занятий. – М., 2000.
5. Математика – это интересно: Пособие для занятий с детьми 5-6 лет / Сост. И.Н.Чеплашкина, Н.Н.Крутова / под ред. З.А.Михайловой. – СПб., 1999.
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.
8. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
9. О.А. Холодова «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) ФГОС.
10. О.А. Холодова «За три месяца до школы»
11. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. развитие речи, движения и мелкой моторики. комплексные занятия. дошкольное Воспитание и развитие. – м.: айрис-пресс, 2010.
12. Бачина, О.В.Пальчиковая гимнастика с предметами. определение Ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. практическое пособие. – аркти, 2008. 43 Богачкина, Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость. – серия «психология - детям, психология о детях». – Ярославль: академия развития, 2007.

5.2. Литература для семейного чтения с будущими первоклассниками.

Семейное чтение – это совместная читательская деятельность в условиях творческого общения ребенка с родителями.

Литературная сказка

1. Андерсен Ганс Христиан «Дюймовочка» и другие сказки (по выбору).
2. Киплинг Редьярд «Слоненок» и другие рассказы о животных.

3. Перро Шарль «Красная шапочка» и другие сказки(по выбору)
4. Пушкин Александр «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.
5. Родари Джанни «Приключения Голубой стрелы», «Приключения Чипполино».
6. Чуковский Корней «Муха-цокотуха», «Тараканище», «Телефон».

Рассказы о детях и для детей

1. Носов Николай «Дружок», «Живая шляпа», «Карасик», «Фантазеры».
2. Толстой Лев «Девочка и грибы», «Косточка», «Мышка вышла погулять...», «Пожарные собаки», «Старый дед и внучек».

О животных

1. Бианки Виталий «Как муравьишко домой спешил», «Кто чем поет», «Лис и мышонок», «Теремок», «Хвосты».
2. Пришвин Михаил «Гаечки», «Как поссорились кошка с собакой», «Осинкам холодно», «Рябина краснеет».
3. Чарушин Евгений «Волчишко», «Глупые обезьянки», «Захочешь есть – говорить научишься», «Свинья», «Хитрая мама», «Что за зверь?», «Шур».

Поэзия для детей

1. Барто Агния «Помощница и другие стихотворения», «Уехали».
2. Заходер Борис «Гимнастика для головастика», «Жил-был Фип», «Про мохнатых и пернатых».
3. Маршак Самуил «Веселая азбука», «Веселый счет от 1 до 10», «Вот какой рассеянный...». *«Где обедал воробей?», «Круглый год», «Про все на свете».
4. Михалков Сергей Стихи.
5. Мошковская Эмма «Сто ребят – детский сад».
6. Сапгир Генрих «Лошарик», «Ночь и день», «Про овечку и человечка», «Тень-олень», «Тучи».
7. Успенский Эдуард «Разноцветная семейка».
8. Хармс Даниил «Бульдог и таксик», «Веселые чижи», «Врун», «Иван Иваныч Самовар», «Иван Топорышкин», «Кошки», «Миллион», «Очень страшная история», «Что это было?».

5.3. Литература для родителей.

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Азбука. Рабочая тетрадь. Дрофа, 2006.
2. Тесты для дошколят «Подготовка руки к письму» Росмэн-Пресс, 2006.
3. Доронова Т.Н. Из ДОУ в школу. Линка-Пресс, 2007.
4. Соколова Е.И. Готовимся к школе: учимся наблюдать, думать и запоминать 5 — 7 лет. Ярославль, 2002 Академ. Развития.
5. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. Как подготовить ребенка к школе. Аркти, 2005.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? ТЦ Сфера, 2005.
7. Скоро в школу. Что нужно знать родителям. Школьная Пресса, 2005.
8. Андриевская З.Н. Уроки для родителей. Как подготовить ребенка к школе. Аркти, 2005.
9. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. АСТ, 2000.
10. Болотова Т.Е. Как помочь себе и своему ребенку. СПб: Союз, 2000.
11. Кравцова М.М. Если ребенок говорит неправду. Эксмо, 2002.
12. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении. «Ось — 89», 1999.
13. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. ТЦ Сфера, 2001
14. Микляева, Н.В. сказкотерапия в ДОУ и семье. Библиотека воспитателя. — м.: тц сфера, 2010.
15. Млодик, И. книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему. родительская библиотека. — м.: генезис, 4-е изд., 2010.
16. Сурженко, Л. как Вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. — издательство: Питер, 2011.
17. Баркан А. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка. М. 2000
18. Ключева Н.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль 1997
19. Сюзан Е. Готтлиб Проблемы детского сна. М. 1998

20. Микляева А. В., Румянцева П. В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
21. Старковская В. Л. «Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоровливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000.
22. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007.
23. Свиридов Б.Г. Ваш ребенок готовится к школе. Серия «Учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 160 с.